УДК 331.5:63-05
Код ВАК 5.2.3
https://doi.org/10.32417/1997-4868-2026-26-10-2047-2055

Государственная политика в области содействия повышению кадровой обеспеченности предприятий агропромышленного комплекса

А. Р. Валиева
Башкирский государственный аграрный университет, Уфа, Россия
E-mail: valieva.ar@rambler.ru

Аннотация. Обеспечение кадрами – ключевое направление в системе управления сельским хозяйством в современном мире, поскольку выступает важнейшим фактором обеспечения инновационного развития аграрных предприятий в условиях цифровой трансформации. Социально-экономическое развитие сельских территорий также неосуществимо при высокой потребности квалифицированных кадров для сельскохозяйственного производства. **Целью** статьи является анализ государственной политики в области кадрового обеспечения предприятий агропромышленного комплекса согласно концепции «от школьной скамьи до работодателя». **Методы.** В настоящем исследовании были использованы методы институционального анализа, научного обобщения для раскрытия сущности государственной политики в области содействия повышению кадровой обеспеченности предприятий агропромышленного комплекса. Источниками данных послужили федеральные и региональные нормативно-правовые документы, информационные ресурсы органов государственной власти России и ее субъектов, результаты социологических опросов Всероссийского центра изучения общественного мнения. **Научная новизна.** Проанализированы направления реализации государственной политики в области содействия повышению кадровой обеспеченности предприятий аграрного сектора в рамках модели «от школьной скамьи до работодателя», предложены меры по совершенствованию. **Результаты** исследования свидетельствуют о том, что эффективная политика в области кадрового обеспечения предприятий агропромышленного комплекса является необходимым условием для достижения показателей продовольственной безопасности, технологического суверенитета, развития сельского хозяйства в целом.

Ключевые слова: государственная политика, агропромышленный комплекс, кадровая обеспеченность предприятий АПК, кадры АПК, аграрное образование, агротехнические классы, государственная поддержка аграрного образования

Для цитирования: Валиева А. Р. Государственная политика в области содействия повышению кадровой обеспеченности предприятий агропромышленного комплекса // Аграрный вестник Урала. 2026. Т. 26, № 10. С. 2047–2055. https://doi.org/10.32417/1997-4868-2026-26-10-2047-2055.

Дата поступления статьи: 31.03.2026, ***дата рецензирования:*** 07.07.2026, ***дата принятия:*** 03.08.2026.

© Valieva A. R., 2026

State policy in the field of promoting the improvement of personnel availability for enterprises in the agro-industrial complex

A. R. Valieva
Bashkir State Agrarian University, Ufa, Russia
E-mail: valieva.ar@rambler.ru

Abstract. Staffing is a key area of agricultural management in the modern world, as it is a crucial factor in ensuring the innovative development of agricultural enterprises in the context of digital transformation. The socio-economic development of rural areas is also unfeasible given the high demand for qualified personnel for agricultural production. **The purpose** of the article is to analyze state policy in the field of staffing of enterprises in the agro-industrial complex according to the concept "from school to employer". **Methods.** This study utilized the methods of institutional analysis and scientific generalization to reveal the essence of state policy in promoting staffing of enterprises in the agro-industrial complex. The data sources included federal and regional regulatory documents, information resources of government bodies of Russia and its constituent entities, and the results of sociological surveys of the All-Russian Public Opinion Research Center. **Scientific novelty.** The article analyzes the areas of implementation of state policy in the field of promoting staffing of enterprises in the agricultural sector within the framework of the "from school to employer" model, and proposes measures for improvement. The study's **results** demonstrate that an effective staffing policy for agro-industrial enterprises is essential for achieving food security, technological sovereignty, and overall agricultural development.

Keywords: agro-industrial complex, staffing of agro-industrial enterprises, agro-industrial personnel, agricultural education, agricultural classes, state support for agricultural education

For citation: Valieva A. R. State policy in the field of promoting the improvement of personnel availability for enterprises in the agro-industrial complex. *Agrarian Bulletin of the Urals*. 2026; 26 (10): 2047–2055. https://doi.org/10.32417/1997-4868-2026-26-10-2047-2055. (In Russ.)

Date of paper submission: 31.03.2026, ***date of review:*** 07.07.2026, ***date of acceptance:*** 03.08.2026.

Постановка проблемы (Introduction)

Примерно четверть мировой рабочей силы занята в сельском хозяйстве. По мере роста богатства стран количество работающих в данной сфере снижается, поскольку люди переходят на сферу услуг и промышленность. Во многих развитых странах – крупнейших глобальных производителях и экспортерах сельскохозяйственной продукции – доля сельского хозяйства в занятости населения, в том числе сельского, в разы меньше, чем в России [1].

В Российской Федерации обеспеченность кадрами в сельскохозяйственной отрасли продолжает оставаться низкой, что требует незамедлительного принятия комплекса мероприятий в системе государственного управления. Министерство сельского хозяйства РФ установило показатель – не менее 95 % укомплектованности предприятий аграрной отрасли кадрами к 2030 году [2]. Ведомство разработало концепцию, согласно которой особое внимание фокусируется на бесшовной траектории подготовки кадров «от школьной скамьи до работодателя».

Государственная политика в области подготовки кадров для предприятий агропромышленного комплекса (АПК) представляет собой тщательно разработанную систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных компонентов, которые в совокупности определяют качественное и доступное образование, формирование престижной для молодежи и конкурентоспособной системы аграрного образования, повышение имиджа и престижности аграрных профессий и специальностей.

Методология и методы исследования (Methods)

Методика настоящего исследования основана на методах институционального анализа, синтеза научных библиографических источников, нормативно-правовых документов. Для институционального анализа были использованы открытые данные Федеральной службы государственной статистики, Министерства сельского хозяйства России, региональных ведомств, Федерального собрания РФ, результаты опросов Всероссийского центра изучения общественного мнения.

Результаты (Results)

Системе образования и обучения отводится важная роль в сфере сельскохозяйственных знаний и инноваций. В современных условиях развития агротехнологий потребность в качественном аграрном образовании очень высокая.

© Валиева А. Р., 2026

Одной из существенных целей политики в области обучения и подготовки сельскохозяйственных кадров является приобретение необходимых навыков и предоставление для молодежи рабочих мест в агропродовольственном секторе. Для разработки учебных программ и компетенций необходимо функционирование обособленных центров [3].

Особое значение тема подготовки кадров в аграрной сфере имеет в Соединенных Штатах. Национальная организация «Будущие фермеры Америки» (далее – FFA) предлагает трехкомпонентную модель содействия эффективному сельскохозяйственному образованию. Организация была создана еще в 1928 году фермерами с целью подготовки будущих поколений к решению задач по обеспечению продовольствием населения. FFA способствует развитию у обучающихся уникальных талантов, увлечению исследованиями в области сельского хозяйства.

Предложенная организацией модель включает:

1) теоретические и лабораторные занятия (получение знаний об агротехнологиях, концепциях ведения сельского хозяйства);

2) программы сельскохозяйственной практики (вовлечение обучающихся в реальные аграрные проекты);

3) студенческие организации для развития личностного роста и лидерских качеств (участие в общественной работе и конкурсах, развитие командной работы, ответственности, коммуникативных навыков) [4].

Организация реализует систематическую программу обучения для студентов, желающих изучить аграрную науку, бизнес, технологии растениеводства и животноводства, экологические направления. Продвижение образования в области сельского хозяйства невозможно без совместной работы с другими субъектами государственной политики: Министерство образования США, Национальный совет по сельскохозяйственному образованию, Национальная ассоциация преподавателей сельского хозяйства, Американская ассоциация сельскохозяйственного образования и др. Отметим, что еще в 1917 году обучение в области сельского хозяйства стало частью системы государственного образования Соединенных Штатов, когда Конгресс США принял закон Смита – Хьюза. Данный закон впервые внедрил федеральную помощь по среднему образованию в целях подготовки преподавателей и создания учебных программ профессионального обучения. Сегодня более миллиона студентов обучаются по программам образования аграрной отрасли во всех 50 штатах и трех территориях США [4]. Регулированием сферы изучения основ агрономии и животноводства, охраной окружающей среды на школьном уровне занимается Национальный совет по сельскохозяйственному образованию [5]. Советом разработаны Национальные программы и критерии для среднего образования в области сельского хозяйства, продовольствия и природных ресурсов.

Китай на сегодняшний день уделяет больше внимание развитию сельского хозяйства и является крупным производителем аграрной продукции. КНР стремится ускорить модернизацию сельского хозяйства путем углубленной реформы и технологических инноваций для повышения производственных мощностей, а также качества продукции. Министерство сельского хозяйства и сельских дел КНР осуществляет разработку и реализацию планов развития кадров отрасли совместно с другими органами власти, реализует аграрное образование и развитие профессиональных навыков, участвует в программах практической подготовки в сельской местности [6]. Ключ к модернизации сельского хозяйства заключается в развитии аграрной науки и техники. Согласно «Плану ускорения строительства сильной аграрной нации (2024–2035)», Китай считает необходимым совершенствовать национальные лаборатории и национальные платформы инноваций в области сельскохозяйственной науки и техники. В целях формирования сильной кадровой команды для АПК. План предусматривает систему поддержки сельскохозяйственным кадрам, включающую местное обучение и укрепление аграрных специальностей в университетах, совершенствование профессионального образования, создание кадрового резерва [7].

В стране признают нехватку высококвалифицированных кадров в аграрной отрасли, влияющую на развитие сельскохозяйственной отрасли. Основной кузницей кадров в рамках модернизации сельского хозяйства в стране являются университеты и научно-исследовательские институты. Со стороны государства университетам оказывается поддержка в создании баз для подготовки специалистов послевузовского уровня или специализированных центров совместно с научно-исследовательскими институтами и предприятиями. Особое внимание в стране уделяют внимание тесной интеграции высшего аграрного образования с развитием сельских районов [8].

Проблемой подготовки кадров для предприятий аграрного сектора озабочено Правительство Индии. В Рамках «Национальной образовательной политики 2020» Правительство страны объявило о введении сельскохозяйственного образования на уровне средней школы, а также приведение аграрного образования в соответствие с меняющимися потребностями отрасли, а также стимулирование инноваций и научно-исследовательской деятельности [9].

За обеспечение качества образования студентов отвечает Индийский совет сельскохозяйственных исследований. Совет устанавливает профессиональные стандарты в области аграрного образования. Для привлечения и удержания специалистов в сфере высшего аграрного образования Совет оказывает финансовую помощь посредством различных стипендий и грантов студентам [10].

Рассмотренный зарубежный опыт демонстрирует значимость проблемы подготовки кадров для аграрной отрасли, поскольку затрагивает вопрос устойчивого развития сельских территорий, сельскохозяйственного производства в целом. В США, КНР и Индии государство создает систему подготовки кадров для АПК, опираясь на образовательные учреждения, специализированные ведомства и органы власти, некоммерческие организации.

За 2025 год аграрная отрасль в России продолжила играть ключевую роль в обеспечении продовольственной безопасности и экономической стабильности. Сельскохозяйственные предприятия усилили позиции на внутреннем рынке и сохранили экспортную активность. Несмотря на высокие темпы роста за последние два десятилетия, наблюдается неуклонное сокращение численности занятых в аграрном секторе. За 2020–2022 годы в России количество сельскохозяйственных работников уменьшилось на 88 000 человек [1].

В агропромышленном секторе занято 5 млн человек, ежегодная потребность в кадрах составляет 160 тысяч человек [11]. Согласно данным Федеральной службы государственной статистики за 2024 год, доля выпускников высших учебных заведений 2021–2023 годов, у которых основная работа связана с полученной профессией в сфере сельского, лесного и рыбного хозяйства, составляет 52,1 %. Среди выпускников средних профессиональных учебных заведений (специалистов среднего звена) указанная доля составила 42,9 %. Из выпускников, получивших среднее профессиональное образование по аграрным специальностям в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих, связали профессиональную деятельность с сельским хозяйством лишь 37,3 % [12].

По результатам мониторингового опроса россиян о престижности профессий работник сельского хозяйства не вошел даже в первую десятку рейтинга, заняв 14 позицию. На вопрос о самой доходной профессии только 1 % опрошенных указал на работника сельского хозяйства (20-я позиция в рейтинге) [13].

Статистические данные и результаты опроса свидетельствуют о проблеме престижности, имиджа аграрных профессий и специальностей в стране. Для регулирования сложившейся ситуации необходимо разработать государственную политику в области обеспечения кадрами предприятий агропромышленного комплекса, способную сформировать для молодежи конкурентоспособную систему аграрного образования.

Государственную политику можно обозначить как совокупность действий и руководящих принципов, разработанных органами государственной власти для достижения конкретных целей. Государственная политика в области содействия повышению кадровой обеспеченности в аграрном секторе должна быть нацелена прежде всего на качественное и доступное образование, комплексную поддержку специалистов в АПК. Принятые управленческие решения должны ориентироваться на удовлетворение потребности общества и способствовать эффективному развитию экономики в целом. Наконец, стратегическая цель государственного управления – это повышение благосостояния населения страны.

Государственная политика включает в себя формирование и разработку нормативно-правовой основы для осуществления комплекса соответствующих мероприятий. Принятый новый национальный проект «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности» в том числе направлен на подготовку высокотехнологичных кадров. Его ключевой задачей является обеспечение специалистами АПК не менее чем на 95 %.

Регионы получают дополнительное финансирование на подготовку кадров для аграрной отрасли в рамках федерального проекта «Кадры АПК». Общий объем субсидий бюджетам субъектов России на реализацию мероприятий по содействию повышения кадровой обеспеченности предприятий АПК на 2025 год составил более 6 млрд рублей [14].

Немаловажным направлением в решении проблем является включение школьного уровня в процесс реализации государственной политики по подготовке сельскохозяйственных кадров. Сельское хозяйство – область, которая понятна ученикам, поскольку встречается в повседневной жизни. Важной особенностью является внедрение основ сельского хозяйства посредством создания междисциплинарной интеграции с естественными науками (биология, экология, математика). Практический опыт для школьников (создание школьных садов, теплиц и др.) также способствует усвоению знаний, развитию командной работы и ответственности.

В России было принято решение о запуске пилотного проекта по созданию агротехнологических классов, поскольку непрерывная подготовка будущих специалистов начинается со школьной скамьи. Агротехнологический класс представляет собой форму организации образовательной деятельности при реализации образовательной программы основного общего или среднего общего образования, предусматривающую углубленное изучение профильных агротехнологических предметов в рамках урочной и внеурочной деятельности [15].

С 1 сентября 2025 года в агроклассах школьники занимались в 67 регионах. Их количество выросло до 600, а к 2030 году планируется довести до 18 000 [16]. Агротехнологические классы – это начальное звено всей линии (траектории) подготовки кадров от школьной скамьи до работодателя, где дети узнают основы сельского хозяйства.

Для привлечения к аграрной науке создана цифровая образовательная платформа при поддержке Россельхозбанка, где можно найти перечень общеобразовательных учреждений в субъектах России, в которых созданы подобные классы. Портал «Агроклассы» включает в себя увлекательные уроки, конспекты, видеолекции, методические материалы для преподавателей. Школьники более подробно могут познакомиться с сельскохозяйственными профессиями от агронома до сити-фермера в разделе «Профориентация». По результатам опроса система выдаст перечень подходящих профессий для каждого ученика.

Отметим, что Правительство России субсидирует проекты по созданию агротехнологических классов и возмещает до 90 % фактически понесенных затрат на выплаты стимулирующего характера специалистам с аграрных университетов (в размере до 40 000 рублей в месяц на одного), а также до 95 % понесенных затрат на выплаты учителям (в размере до 30 000 рублей в месяц на одного).

В рамках реализации государственной политики в области кадрового обеспечения аграрной отрасли необходимо затронуть и среднее профессиональное образование. В целях повышения эффективности обучения студентов в средних профессиональных организациях Правительство подготовило изменения по следующим направлениям: ветеринария, сельское, лесное и рыбное хозяйство, промышленная экология и биотехнологии. Государство готово предоставлять субсидии на финансовое обеспечение затрат аграрных колледжей для реализации проектов их развития. В течение трех лет федеральный бюджет направит пять млрд рублей на эти цели [16]. Более того, профильные колледжи могут получить грант «Агропрофи». Данные средства будут направлены на модернизацию образовательной инфраструктуры, реконструкцию и ремонт зданий, приобретение программного обеспечения, учебников, пособий. Для получения данных ресурсов необходимо привлечение внебюджетного финансирования.

Отметим федеральный проект «Профессионалитет», согласно которому предусматривается создание образовательно-производственных кластеров, где предприятия и работодатели готовят будущих специалистов в тесном контакте с колледжами. В 86 регионах насчитывается уже 506 кластеров, где обучаются 1,89 млн студентов. На официальном сайте проекта размещен перечень колледжей и высших учебных заведений, где можно пройти обучение по различным специальностям и получить профессию, в том числе в аграрной отрасли.

Поддержка со стороны государства осуществляется на уровне высшего аграрного образования. Государство субсидирует целевое обучение студентов аграрных университетов, расходы на их проживание. В рамках федерального проекта «Кадры АПК» национального проекта «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности» государство предоставляет субсидии для возмещения сельскохозяйственным организациям (индивидуальным предпринимателям, осуществляющим деятельность в аграрной отрасли) до 90 % понесенных затрат по заключенным договорам о целевом обучении со студентами аграрных высших учебных заведениях, и затрат по их проживанию, а также до 30 % фактически понесенных затрат по заключенным договорам о целевом обучении со студентами иных вузов, их проживанию. Субсидии выплачиваются за каждый год обучения. За организацию производственной практики студентов из агровузов государство готово возместить до 90 % понесенных расходов сельскохозяйственным предприятиям [15].

Предприятия АПК готовы принимать активное участие в подготовке кадров, тем самым закрепляя молодых специалистов за своими организациями. Крупнейший производитель мясной продукции группы «Черкизово» активно привлекает студентов аграрных вузов на стажировки, практики, в студенческие отряды. При этом зарплаты для них начинаются от 50 тысяч рублей. На предприятиях «ЭкоНивы» ежегодно проходят практику более 2400 студентов. Организация предлагает программы стажировок по ветеринарии, зоотехнии, агрономии, механизации и переработке сельскохозяйственной продукции. По целевой подготовке от «Мираторга» в 2024 году заключили договоры 124 студента, в 2025 – 200 человек. Оплачиваемые практики прошли 500 обучающихся, 200 работали в студенческих отрядах, 170 начали работать на экспертных должностях, 45 совмещают учебу и работу [17].

Особую важность имеют партнерство и координация между образовательными учреждениями и сельскохозяйственными предприятиями, заинтересованным сообществом, участвующих в процессах принятия решений и разработки учебных программ. Совместная работа позволит создать эффективное сочетание теории и практики в учебных программах.

Важным направлением в реализации государственной политики подготовки кадров для предприятий АПК является создание цифрового информационного ресурса, необходимого как для выпускников колледжей, вузов, так и для специалистов с образованием, а также для сельскохозяйственных организаций. При участии Россельхозбанка функционирует портал «Я в Агро», который содержит информацию по колледжам и высшим аграрным учебным заведениям в России. На сайте размещаются вакансии от работодателей – предприятий АПК, действует раздел по поиску работы в сельскохозяйственной сфере.

Подобные платформы могут создаваться в отдельных регионах. Так, Ассоциация сельхозпроизводителей Липецкой области организовала соз-

дание портала «АгроКарьера» для студентов и агропредприятий, колледжей и высших учебных заведений Липецкой области. Сайт позволяет познакомить обучающихся с современными практиками, стажировками и программами развития, работодателям предоставить возможность искать мотивированных специалистов для проектов в области сельского хозяйства.

Важной задачей в системе государственного управления кадровым обеспечением аграрной отрасли является повышение престижа профессии этой сферы, развития малых территорий и повышения привлекательности сельского образа жизни. Одним из подобных направлений в формировании и реализации государственной политики является совместный проект Министерства сельского хозяйства, Федерального агентства по делам молодежи, Россельхозбанка и Российского Союза Молодежи. Конкурсный проект «Я в Агро» направлен на поддержку молодых людей на селе и работающих в аграрной сфере, создание условий для самореализации молодых людей. В конкурсе могут участвовать молодые люди от 14 до 35 лет по направлениям:

– «Выбирай будущее» – для учащихся агротехнических классов и студентов аграрных специальностей средних профессиональных и высших образовательных организаций;

– «Меняй к лучшему» – для сотрудников и специалистов предприятий агропромышленного сектора, проживающих на территории сельских населенных пунктов;

– «Вдохновляй других» – для блогеров, создающих цифровой контент на сельской территории;

– «Создавай свое» – для предпринимателей аграрной отрасли.

Победители конкурса получат экспертную, ресурсную и инвестиционную поддержку от учредителей, партнеров проекта для реализации своих инициатив.

Для российских и зарубежных руководителей сельскохозяйственной отрасли в возрасте от 18 лет с управленческим опытом от двух лет и опытом работы в аграрной отрасли организован конкурс «Лидеры агропромышленного комплекса». Проект реализуется по поручению президента России от 16 июля 2025 года платформой «Россия – страна возможностей» и Министерством сельского хозяйства России. Конкурс дает возможность выяснить оценку компетенций участников, участвовать в программе наставничества с ведущими управленцами в АПК, получить возможность обмена опытом, пройти обучение по программе для управленцев высшего звена и войти в кадровый резерв. По итогам заявочной кампании 2025 года было подано более 7500 заявок.

Рассмотрим еще одно из направлений реализации государственной политики в области содействия повышению кадрового обеспечения в сельскохозяйственной сфере – государственную поддержку специалистов предприятий АПК. В субъектах России принимаются решения по обеспечению единовременными и (или) ежемесячными пособиями для молодых специалистов, выпускников с высшим образованием в области сельского хозяйства либо со средним профессиональным образованием, которые заключили трудовой договор с предприятием агропромышленного комплекса. Сумма пособий различается в регионах страны. В Республике Башкортостан на государственную поддержку могут претендовать молодые специалисты (как выпускники высших и средних профессиональных учебных заведений) в возрасте до 35 лет, имеющий непрерывный стаж в организациях АПК не менее 6 месяцев. Размер единовременной поддержки составляет 750 000 рублей. Аналогичная сумма установлена в Республике Татарстан, где, помимо единовременных пособий, был увеличен размер стипендий для обучающихся учебных заведений. В Ивановской области с 2026 года размер единовременного пособия молодым специалистам при трудоустройстве в сельскохозяйственные предприятия составляет 150 000 рублей, в Республике Коми – 600 000 рублей для специалистов и 400 000 рублей для рабочих профессий. Подобная система выплат молодым специалистам действует не во всех регионах страны. По данным информационного обзора Федерального экспертно-правового центра АПК, предоставление социальных выплат молодым специалистам предусмотрено лишь в 28 субъектах России (по состоянию на январь 2024 года) [18].

Развитию человеческого капитала в аграрном секторе способствует система непрерывного образования, профессиональной переподготовки, стажировок, повышения квалификации работников [19].

Для обеспечения квалифицированными кадрами в аграрном секторе необходимо формирование системы непрерывного образования, которая позволяет использовать человеческий потенциал и самореализацию гражданина в течение всей его жизни. По данным исследователей, только 16 % работающих в АПК участвовали в системе дополнительного образования в течение года, что демонстрирует минимальный охват среди других отраслей экономики [20].

Во всех аграрных высших учебных заведениях, специализированных отраслевых учреждениях существует программы подготовки и профессиональной переподготовки, повышения квалификации для работников АПК. Помимо высших учебных заведений, объектами дополнительного профессионального образования могут быть сельскохозяйственные предприятия, коллективные и фермерские хозяйства как для обучения кадров, так и для примера распространения опыта.

Обсуждение и выводы (Discussion and Conclusion)

Государственная политика в области содействия повышению кадровой обеспеченности предприятий АПК в современной России, основанная на концепции «от школьной скамьи до работодателя», содержит несколько ключевых направлений:

– внедрение аграрной науки в школьной системе (агротехнические классы);

– модернизация и развитие аграрных колледжей, повышение качества и обновление образовательной инфраструктуры среднего профессионального образования (создание образовательно-производственных кластеров «Профессионалитет»);

– государственная поддержка аграрных высших учебных заведений (федеральный проект «Кадры АПК»);

– субсидирование государством агропромышленных предприятий в части затрат на целевое обучение студентов, предоставление площадок для производственных практик, стажировок с оплатой для обучающихся;

– создание цифровых платформ, объединяющих выпускников аграрных учебных заведений (как высших, так и средних профессиональных) и работодателей – сельскохозяйственных организаций, а также информационно-образовательные порталы для школьников и студентов;

– организация профессиональных конкурсов на федеральном и региональном уровне по повышению престижа и повышению конкурентоспособности аграрных профессий («Я в Агро», «Лидеры АПК»);

– федеральная и региональная поддержка молодых специалистов аграрных предприятий;

– развитие дополнительного профессионального образования у работников сельского хозяйства.

Тем не менее в целях совершенствования политики в рамках установленной концепции требуется:

– продолжить обновление материально-технической базы высших учебных и средних профессиональных заведений для подготовки квалифицированных специалистов;

– создать единую школьную программу в области сельского хозяйства, продовольствия и природных ресурсов во всех субъектах Российской Федерации. На данном направлении возможно применить зарубежный опыт (США) введения основ по сельскому хозяйству во всех школах страны;

– улучшить качество жизни и модернизировать инфраструктуру в сельских территориях для повышения интереса молодежи в работе в отрасли;

– расширить меры социальной поддержки работников, проживающих в сельских территориях во всех регионах страны;

– установить единовременные и (или) ежемесячные пособия для заключивших трудовой договор с организациями АПК молодых специалистов, выпускников учебных заведений во всех субъектах России;

– развивать сотрудничество региональных правительств и сельскохозяйственных компаний в части создания в субъектах России проектов непрерывного аграрного образования согласно концепции «со школьной скамьи до окончания карьеры». Подобное сотрудничество уже действует в некоторых регионах страны. К примеру, в Ростовской области было подписано долгосрочное партнерство между правительством Ростовской области и компанией «Иннопрактика»;

– повысить уровень включенности работников сельскохозяйственной отрасли в систему дополнительного профессионального образования и повышения квалификации;

– осуществлять федеральный мониторинг проекта «Кадры АПК России» по соответствующим показателям.

Таким образом, тема подготовки специалистов для предприятий АПК является значимой в интересах укрепления сельского хозяйства, возрождения сельскохозяйственных территорий, где сосредоточена большая часть сельскохозяйственных земель. Сохранение кадрового потенциала, качество его подготовки имеют решающее значение для достижения технологической обеспеченности продовольственной безопасности страны. Эффективная аграрная политика определяется согласованностью и координацией всех ее составляющих. Синхронизация всего процесса подготовки кадров в рамках модели «от школьной скамьи до работодателя» позволит добиться эффективности. Понимание концепции государственной политики, ее различных компонентов позволяет оценить усилия государства по повышению качества подготовки специалистов, обеспечения кадров в аграрной сфере.

Библиографический список

1. Потапова А. А. Нехватка работников в сельском хозяйстве России: есть ли потенциал для восполнения? // ЭКО. 2024. № 2. С. 146–168. DOI: 10.30680/ECO0131-7652-2024-2-146-168.

2. В Совете Федерации выступила Министр сельского хозяйства РФ О. Лут [Электронный ресурс] // Официальный сайт Совета Федерации. URL: http://council.gov.ru/events/news/160871 (дата обращения: 16.03.2026).

3. Kurtsal Y., Rinaldi G. M., Savini F., et al. Improving the education and training policies of the agri-food and forestry sectors: identifying new strategies to meet the needs of the sector and farm-to-fork priorities // Sustainability. 2024. Vol. 16, No. 3. Article number 1267. DOI: 10.3390/su16031267.

4. Agricultural education [Электронный ресурс]. URL: https://www.ffa.org/agricultural-education (дата обращения: 16.03.2026).

5. Bylaws for the National Council for Agricultural Education [Электронный ресурс]. URL: https://ffa.app.box.com/s/xu1qdewyo9nutur3ybb6ntx30pq9d50p (дата обращения: 16.03.2026).

6. Agriculture in China IV [Электронный ресурс]. URL: https://english.moa.gov.cn/overview/201910/t20191009_296613.html (дата обращения: 12.03.2026).

7. Plan for accelerating the construction of China into an agricultural powerhouse (2024–2035) [Электронный ресурс]. URL: https://cset.georgetown.edu/wp-content/uploads/t0636_china_agricultural_powerhouse_plan_EN.pdf (дата обращения: 12.03.2026).

8. 孙其信 大力推进农业教育科技人才体制机制一体改革 [Электронный ресурс]. URL: https://news.cau.edu.cn/qgzk/d49a72294ef0444bb5a49bed30bd0e89.htm (дата обращения: 16.03.2026).

9. National Education Policy 2020. Ministry of Human Resource Development Government of India [Электронный ресурс] URL: https://static.pib.gov.in/WriteReadData/userfiles/NEP_Final_English_0.pdf (дата обращения: 26.02.2026).

10. Agrawal R. C. New paradigms in agricultural education in India // Indian Journal of Plant Genetic Resources. 2022. Vol. 35, No. 3. Pp. 50–52. DOI: 10.5958/0976-1926.2022.00041.9

11. Интеграция IT-компетенций в аграрное образование является ключом к цифровой трансформации АПК [Электронный ресурс] // Официальный сайт Совета Федерации. URL: http://council.gov.ru/events/news/171000 (дата обращения: 27.01.2026).

12. Федеральная служба государственной статистики. Итоги выборочного обследования рабочей силы [Электронный ресурс]. URL: https://rosstat.gov.ru/folder/11110/document/13265 (дата обращения: 17.03.2026).

13. Аналитический центр ВЦИОМ. Наиболее престижные и доходные профессии: мониторинг [Электронный ресурс]. URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/naibolee-prestizhnye-i-dokhodnye-professii-monitoring (дата обращения: 17.03.2026).

14. Распоряжение Правительства РФ от 5 декабря 2025 г. № 3631-р [Электронный ресурс]. URL: http://static.government.ru/media/files/6wZAM4OlF7ugp6vubdRp8EhTaXMKZwsu.pdf (дата обращения: 17.01.2026).

15. Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по содействию повышению кадровой обеспеченности предприятий агропромышленного комплекса: постановлением Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2024 года № 1893 [Электронный ресурс]. URL: https://docs.cntd.ru/document/902361843 (дата обращения: 17.01.2026).

16. Михаил Мишустин провел стратегическую сессию о развитии агропромышленного сектора и обеспечении продовольственной безопасности [Электронный ресурс] // Официальный сайт Правительства Российской Федерации. URL: http://government.ru/news/56892 (дата обращения: 07.02.2026).

17. Кадры решают. Помогут ли новый федеральный проект и господдержка привлечь больше специалистов в АПК [Электронный ресурс] // Агроинвестор. 2025. № 2. URL: https://www.agroinvestor.ru/markets/article/43714-kadry-reshayut-pomogut-li-novyy-federalnyy-proekt-i-gospodderzhka-privlech-bolshe-spetsialistov-v-ap (дата обращения: 08.02.2026).

18. Меры государственной поддержки молодых специалистов в сфере агропромышленного комплекса: информационный обзор [Электронный ресурс]. URL: https://mcx.gov.ru/upload/iblock/474/dj7edp6c2tne45o3ha5owkvz8xexvpak.docx (дата обращения: 20.02.2026).

19. Kuts V., Abdullayev I., Shichiyakh R., et al. State support for agriculture in the region: economic and social aspects // Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade. 2024. Vol. 17, No. 2. Pp. 789–802. DOI: 10.14571/brajets.v17.n2.789-802.

20. Ляшок В. Ю., Варшавская Е. Я. Практики дополнительного профессионального обучения российских работников // Экономическая политика. 2025. Vol. 20, No. 4. Pp. 118–141. DOI: 10.18288/1994-5124-2025-4-118–141.

Об авторе:

Альбина Рифовна Валиева, кандидат политических наук, доцент кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин, Башкирский государственный аграрный университет, Уфа, Россия;
ORCID 0009-0006-1142-5225, AuthorID 564779. *E-mail: valieva.ar@rambler.ru*

References

1. Potapova A. A. Shortage of workers in Russia's agriculture: is there potential to recover? *ECO.* 2024; 2: 146–168. DOI: 10.30680/ECO0131-7652-2024-2-146-168. (In Russ.)

2. *Minister of Agriculture of the Russian Federation addressed the Federation Council* [Internet]. 2024 [cited 2026 Mar 16]. Available from: http://council.gov.ru/events/news/160871. (In Russ.)

3. Kurtsal Y., Rinaldi G. M., Savini F., et al. Improving the education and trainingpolicies of the agri-food and forestrysectors: identifying new strategies to meet the needs of the sector and farm-to-fork priorities. *Sustainability.* 2024; 16 (3): 1267. DOI: doi.org/10.3390/su16031267.

4. *Agricultural education* [Internet]. 2023–2024 [cited 2026 Mar 16]. Available from: https://www.ffa.org/agricultural-education.

5. *Bylaws for the National Council for Agricultural Education* [Internet]. 2025 [cited 2026 Mar 16]. Available from: https://ffa.app.box.com/s/xu1qdewyo9nutur3ybb6ntx30pq9d50p.

6. *Agriculture in China IV* [Internet]. 2017 [cited 2026 Mar 12]. Available from: https://english.moa.gov.cn/overview/201910/t20191009_296613.html.

7. *Plan for accelerating the construction of China into an agricultural powerhouse (2024–2035)* [Internet]. 2025 [cited 2026 Mar 12]. Available from: https://cset.georgetown.edu/wp-content/uploads/t0636_china_agricultural_powerhouse_plan_EN.pdf.

8. Qixin S. *Vigorously advance the integrated reform of systems and mechanisms for agricultural education, science and technology, and talent development* [Internet]. 2025 [cited 2026 Mar 16]. Available from: https://news.cau.edu.cn/qgzk/d49a72294ef0444bb5a49bed30bd0e89.htm. (In Chin.)

9. *National Education Policy 2020. Ministry of Human Resource Development Government of India* [Internet]. 2020 [cited 2026 Feb 26]. Available from: https://static.pib.gov.in/WriteReadData/userfiles/NEP_Final_English_0.pdf.

10. Agrawal R. C. New paradigms in agricultural education in India. *Indian Journal of Plant Genetic Resources.* 2022; 35 (3): 50–52. DOI: 10.5958/0976-1926.2022.00041.9.

11. *Integrating IT competencies into agricultural education is key to the digital transformation of the agro-industrial complex* [Internet]. 2025 [cited 2026 Jan 27]. Available from: http://council.gov.ru/events/news/171000. (In Russ.)

12. *Results of the sample survey of the labor force* [Internet]. 2024 [cited 2026 Mar 17]. Available from: https://rosstat.gov.ru/folder/11110/document/13265. (In Russ.)

13. The most prestigious and profitable professions: monitoring. *Russian Public Opinion Research Center* [Internet]. 2024 [cited 2026 Mar 17]. Available from: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/naibolee-prestizhnye-i-dokhodnye-professii-monitoring. (In Russ.)

14. *Order of the Government of the Russian Federation of 5 december 2025 No. 3631-p* [Internet]. 2025 [cited 2026 Jan 17]. Available from: http://static.government.ru/media/files/6wZAM4OlF7ugp6vubdRp8EhTaXMKZwsu.pdf. (In Russ.)

15. *Rules for the provision and distribution of subsidies from the federal budget to the budgets of constituent entities of the Russian Federation for the implementation of measures to promote the improvement of staffing levels in enterprises of the agro-industrial complex: Resolution of the Government of the Russian Federation of 25 december 2024 No. 1893* [Internet]. 2024 [cited 2026 Jan 17]. Available from: https://docs.cntd.ru/document/902361843. (In Russ.)

16. *Mikhail Mishustin held a strategic session on the development of the agro-industrial sector and ensuring food security* [Internet]. 2025 [cited 2026 Feb 07]. Available from: http://government.ru/news/56892. (In Russ.)

17. It comes down to personnel: will a new federal project and state support help attract more specialists to the agro-industrial complex? *Agroinvestor* [Internet]. 2025 [cited 2026 Feb 08]; 2. Available from: https://www.agroinvestor.ru/markets/article/43714-kadry-reshayut-pomogut-li-novyy-federalnyy-proekt-i-gospodderzhka-privlech-bolshe-spetsialistov-v-ap. (In Russ.)

18. *Informational review "State support measures for young specialists in the agro-industrial complex"* [Internet]. 2024 [cited 2026 Feb 20]. Available from: https://mcx.gov.ru/upload/iblock/474/dj7edp6c2tne45o3ha5owkvz8xexvpak.docx.

19. Kuts V., Abdullayev I., Shichiyakh R., Abushenkova M., Poltarykhin A., Vaslavskaya I. State support for agriculture in the region: economic and social aspects. *Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade*. 2024; 17 (2): 789–802. DOI: 10.14571/brajets.v17.n2.789-802.

20. Lyashok V. Yu., Varshavskaya E. Ya. Vocational education and training of Russian employees. *Economic Policy*. 2025; 20 (4): 118–141. DOI: 10.18288/1994-5124-2025-4-118-141. (In Russ.)

Author's information:

Albina R. Valieva, candidate of political sciences, associate professor of department of social, economic and humanitarian sciences, Bashkir State Agrarian University, Ufa, Russia; ORCID 0009-0006-1142-5225, AuthorID 564779. *E-mail: valieva.ar@rambler.ru*